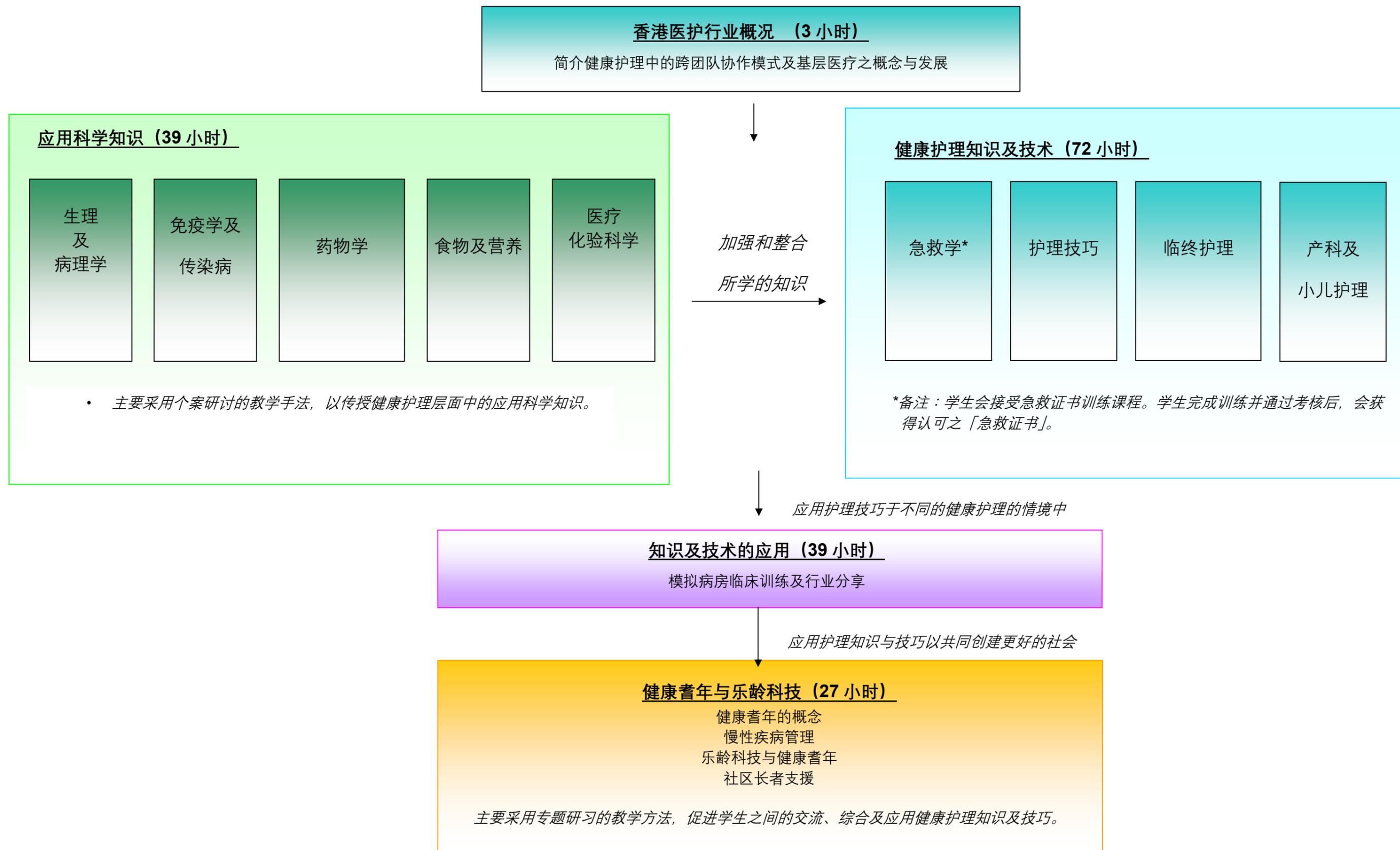


应用学习

2026-28 年度；2028 年香港中学文凭考试

| 项目 | 内容 |
|----------------|--|
| 1. 课程名称 | 健康护理实务 |
| 2. 课程提供机构 | 明爱社区书院 |
| 3. 学习范畴 / 课程组别 | 应用科学 / 医疗科学及健康护理 |
| 4. 教学语言 | 中文或英文 |
| 5. 学习成果 | <p>完成本课程后，学生应能：</p> <ul style="list-style-type: none">(i) 展示对健康护理行业的概念、原则和操作有基本的认识；(ii) 应用健康护理的知识以辨识特定的病理情况，并在指定的医护工作环境中运用基本的护理技能；(iii) 在解决健康护理问题中，展示基本的分析能力、解难能力和决策技巧；(iv) 能有效地运用沟通能力，与医疗团队成员协作，提供以病人为本的护理服务；(v) 展示基础的药理学知识、配药技能、急救及护理技能；(vi) 展示对健康护理从业员的专业操守有基础的认识，并展示正确的价值观和态度；及(vii) 加深自我认识，探索升学及职业发展方向。 |

6. 课程图 - 组织与结构



7. 情境

- 升学及职业发展路向资讯有助提升学生了解应用学习课程相关行业及发展机会。
- 应用学习课程在升学及就业的资历认可，由个别院校及机构自行决定。成功完成应用学习课程的学生仍须符合有关机构的入学或入职要求。

升学及职业发展路向

升学

- 例如：升读与医学、中医、药理学、护理学、食物及营养科学、物理治疗、职业治疗相关的课程

职业发展

- 例如：医生、护士、物理治疗师、营养师、药剂师、配药员、健康护理助理、健康护理产品销售员

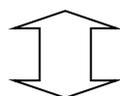
与核心科目及其他选修科目互相配合

提升及增益，例如：

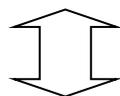
- 透过学习生理学、病理学及免疫学，强化生物科中有关人体结构及系统、健康生活、疾病等知识
- 透过运用化学科所学的概念（例如：酸和盐基）于健康护理实务课程中的药理学及营养学，可巩固及加强跨科目的知识

开拓空间，例如：

- 透过参观医院 / 医疗机构和模拟病房临床训练，修读中国历史科的学生可扩阔有关健康护理的视野及获取多元化的学习经历



健康护理实务



与应用学习其他学习范畴 / 课程的关系

例如：

商业、管理及法律

- 本课程可以增强学生对健康护理行业管理知识的理解

服务

- 本课程有助学生掌握在服务业工作所需的人际技巧

在初中教育发展的基础知识

本课程建基于学生在下列学习领域所获得的基础知识，例如：

- **中国语文教育及英国语文教育** – 于分组讨论、书面报告及汇报中有效地沟通
- **科学教育** – 基本的科学概念、实验设计及在实验室工作的技巧、探索及建构自然法则的能力
- **科技教育** – 运用科技解决问题、进行研究、处理数据及进行汇报
- **个人、社会及人文教育** – 良好的个人品德，包括毅力、公民的责任及义务

8. 学与教

本课程学与教活动的设计以学生为本，让学生认识基础理论和概念，从而培养他们的共通能力，并建立他们对健康护理行业的就业期望。

学生不同形式的活动有系统地认识不同的情境（例如：以课堂讲授、课堂练习、小组讨论、实务练习、角色扮演及个案研究等形式，让学生学习生理学、免疫学、药理学及医学化验科学等应用科学的知识）及体验情境的复杂性以开阔视野（例如：透过参观医疗机构及由专业医护人员主讲的讲座，让学生加深对健康护理行业及相关职业操守的认识）。

学生从实践中学习，在真实或模拟的工作环境中认识相关的要求，掌握基础知识和技能，以便日后在相关的范畴内继续升学（例如：模拟练习让学生掌握护理、急救、物理治疗及配药等技巧）。

学生有机会巩固他们的学习，并表现出企业家精神与创新精神（例如：透过模拟病房临床训练，学生进一步了解医院的设施及实际运作，并在真实的环境中综合所学的健康护理知识及技能）。

9. 应用学习课程支柱

透过相关的情境，学生有不同的学习机会（举例如下）：

(i) 与职业相关的能力

- 阐述香港医护系统的架构，以及健康护理各专业领域的角色及职责；
- 于日常生活及工作上应用科学知识（例如：生理学、药理学、食物及营养）及技能（例如：护理、配药及急救技术）；及
- 指出生物、社会及经济因素对健康及疾病的影响。

(ii) 基础技能

- 在模拟的医疗情境中，透过角色扮演活动，展示沟通能力；
- 以不同形式（例如：运用图表及资讯科技）表达及解释有关健康的数据及资料；及
- 在估算、核实、量度及记录有关生命的数据（例如：血压、体温、脉搏）时，应用数学能力。

(iii) 思考能力

- 搜集资料及运用合适的资源于计划及进行病人护理的工作；
- 展示解难能力、分析能力及决策技巧，评估病患情况、识别病因及拟定可行的解决方法；
- 在评估治疗的效果及以不同观点讨论健康护理问题的过程中，应用慎思明辨能力；及
- 构想具创意的方法推广健康护理的讯息。

(iv) 人际关系

- 在小组讨论、个案研究及其他模拟实习活动中，与导师和同学互动，展示人际技巧
- 在模拟病房临床训练中，与团队协作，练习护理技能；及
- 应用「全方位照顾病人」的概念，关心他人及照顾病人身体、情绪及精神上的需要。

(v) 价值观和态度

- 在练习护理技能的过程中，表现自信及责任感；
- 遵守职业安全工作守则及程序，以及健康护理工作的职业操守；
- 尊重法治及权威，遵行专业护理守则；及
- 展现对社会上有关健康护理议题的敏感度，并乐于学习最新的健康护理知识及技巧。